

УПРАВЛЕНИЕ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА
(МАОУ СОШ № 14 г. Челябинска)

454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-scool14@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
№ 3 от 27.03.2020 г.
Приказ № 100 от 27.03.2020 г.



Т.А. Королева

ОТЧЕТ
о самообследовании
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска—ДС»
за 2019 год

**Итоги самообследования
филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»
за период с 09.01.2019 г. по 31.12.2019 г.**

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения

Полное название образовательного учреждения – филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска – ДС». Детский сад расположен в Металлургическом районе города Челябинска по адресу: 454017, Челябинск, улица Социалистическая, дом 46. Телефон 7211873.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя – с 7.00 ч. До 19.00 ч., выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Образовательная деятельность

В детском саду функционируют 6 групп полного дня и 1 группа кратковременного пребывания. Из 6 групп 1 группа комбинированной направленности (дети с ТНР). Численность воспитанников составляет 170 человек.

Образовательная деятельность в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом в которых определяется: продолжительность учебного года и каникул, количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки во всех возрастных группах детского сада.

Режим дня построен с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию.

В зависимости от возраста детей установлены нормативы продолжительности непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.;
- для детей от 6 и 7 лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 30, 40 и 50 минут соответственно.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР посредством организации различных видов детской деятельности и их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы. Выбор методов обучения и воспитания осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Основная образовательная программа филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с использованием методической литературы основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (протокол 6/17 от 7.12.2017г.) и с использованием методической литературы Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Результатами организации образовательной деятельности в детском саду стали

успехи воспитанников филиала, участвующих в конкурсах в 2019 году:

Наименование конкурса	Участники	Результат
Районный праздник «Воспеваем семью, прославляем любовь...»-2019»	Воспитанники групп	Дипломы, благодарственные письма
Открытый конкурс семейного творчества «Город детства»	Воспитанники подготовительной группы	Сертификат
Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	Воспитанник подготовительной группы	Диплом участника
Городской конкурс художественного чтения «Читай-ка!»	Воспитанница старшей группы, Руководитель Ефимова Е.В.	Диплом участника
Отборочный этап городского конкурса «Маленький принц»	Воспитанники старшей группы	Сертификат
Районный отборочный этап XXI городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Воспитанница старшей группы, Руководитель Ефимова Е.В.	Диплом участника
Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	Воспитанники подготовительной к школе группы, Руководитель Магасумова Ю.Р.	Сертификат
Отборочный этап открытого городского конкурса-выставки по легоконструированию для дошкольников	Воспитанники старшей группы	Сертификат

Не менее важным направлением работы филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» является профилактика школьной дезадаптации, формирование школьной зрелости выпускников. С этой целью в детском саду ведется мониторинг успеваемости выпускников в образовательных учреждениях г. Челябинска. В 2019 году было обследовано 47 – выпускившихся в 2018/2019 учебном году. При обучении в первом классе общеобразовательной школы отметки за качество знаний ученику не ставятся. Поэтому результаты изучения успеваемости выпускников детского сада основаны на наблюдениях родителей за детьми при выполнении домашних заданий, на отзывах и качественных оценках педагогов начальной школы (хорошо, отлично, молодец, старайся и т.д.).

Информация о распределении выпускников детского сада МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» по общеобразовательным организациям по итогам 2018/2019 учебного года

Наименование ОУ	Количество выпускников	Наименование общеобразовательного учреждения	Количество выпускников
Филиал МАОУ «СОШ № 14 г.		МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	6
		МАОУ «СОШ № 20 г. Челябинска»	1
		МАОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	2

47	МАОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	3
	МАОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	2
	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	5
	МАОУ «СОШ № 82 г. Челябинска»	2
	МБОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	14
	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	4
	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	6
	МАОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	2

Отзывы педагогов начальной школы, родителей о выпускниках детского сада показывают, что подавляющее большинство первоклассников находятся в школе в эмоционально-положительном состоянии, учатся с интересом, легко усваивают образовательную программу.

Период адаптации к школе у большинства выпускников прошел быстро и легко, в течение нескольких месяцев первоклассникам удалось привыкнуть к новым условиям и к учебной нагрузке.

Общие выводы:

Выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. У большинства детей на момент поступления в первый класс развита познавательная мотивация, сформирована внутренняя позиция школьника, присутствует желание учиться. Это позволяет сделать вывод о качестве воспитательно-образовательной работы в детском саду, о правильной организации детских видов деятельности.

3. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образовательной деятельности филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» определена локальным актом – Положением о внутренней системе оценки качества. Внутренняя оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

- педагогическая диагностика развития ребенка (мониторинг),
- внутренняя оценка, самооценка детского сада проводится в конце учебного года. Она включает в себя оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические, управление образовательным учреждением и т.д.
- внешняя независимая (общественная) оценка условий образовательной деятельности в детском саду. Семьи воспитанников, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляют обратную связь о качестве образовательных процессов детского сада и играют важную роль в системе оценке качества.

Воспитатели осуществляют мониторинг с помощью АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» в основном в виде наблюдений два раза в год: в начале и конце года. Авторы-разработчики научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова И.Б. Длительность проведения – две недели.

Ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) детского сада качеством образовательных услуг показывает положительную динамику. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: более 85 % родителей положительно оценивают качество образовательных услуг.

4. Оценка системы охраны здоровья детей

Медицинская служба представлена врачом-педиатром от ДГБ № 8, инструктором по гигиеническому воспитанию. Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется на основании лицензии на медицинскую деятельность и включает:

- медицинскую работу, обеспечивающую работу медицинских осмотров детей профилактических и оздоровительных мероприятий;
- санитарно-просветительскую, в т. ч. семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья детей.

В течение года все сотрудники детского сада своевременно проходят периодические медицинские осмотры, инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

Для снижения заболеваемости воспитанников детского сада, а также с целью сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни, в течение всего года непрерывно реализуется программа «Здоровье». В нее включены: закаливающие процедуры, организация здоровьесберегающей среды. В организацию здоровьесберегающей среды входят: использование ультрафиолетовых ламп в группах для обеззараживания воздуха.

Физическое развитие детей

	2017 год	2018 год	2019 год
Норма	144 (92,9%)	152 (93,8%)	153
Отклонение от нормы	1 (7,1%)	13 (8%)	17
Высокий рост	3 (1,9%)	4 (2,5%)	3
Низкий рост	2 (1,3%)	3 (1,9%)	1
ДМ 1	4 (2,6%)	2 (1,2%)	3
Изб. М 1	2 (1,3%)	4 (2,5%)	10

Заболеваемость

Показатели	2017	2018	2019
Среднесписочный состав	159	162	169
Всего дней посещения	30003	30026	29723
Посещаемость на 1 ребенка в год	189	185	180
Пропуски	9376	10031	11879
Всего пропусков по простудным заболеваниям	339	345	307
Число пропусков на одного ребенка в год	58	61	27
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	2,18	2,1	1,8
Средняя продолжительность одного заболевания	8	9	6
Количество случаев заболевания	375	345	343
Количество случаев на одного ребенка	2,4	2,1	2
Количество часто и длительно болеющих детей	9	4	3
Число детей не разу не болевших за год	3	3	4
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	1,9	1,8	2,4

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2017 г.	34 (21,9%)	75 (48,4%)	46 (29,6%)	-
2018 г.	22 (13%)	90 (53%)	53 (34%)	-
2019 г.	37(22%)	97 (57%)	36 (21%)	-

За анализируемый период отмечается тенденция увеличения количества детей с 1 и 2 группой здоровья и уменьшением количества детей 3 группы. С 1 группой здоровья увеличилось количество детей, так как в 2019 году была набрана группа детей раннего возраста. Дети этого возраста все с 1 группой здоровья.

Увеличение количества детей со 2 группой здоровья можно объяснить общим снижением уровня здоровья населения, наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе, некачественной водой и продуктами питания.

Дети, имеющие патологию по нозологиям

№ п/п	Классификация болезней	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	Болезни органов дыхания	339	345	307

2	Болезни эндокринной системы	-	-	-
3	Болезни органов пищеварения	4	-	3
4	Болезни мочеполовой системы	-	-	-
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	1	2	4
6	Болезни костно-мышечной системы	-	-	-
7	Болезни уха	-	-	10
8	Болезни глаз	-	-	4
9	Болезни нервной системы	4	-	-
10	Болезни системы кровообращения	-	-	-
11	Психические расстройства	-	-	-
12	Врожденные аномалии	-	-	-
	Число детей на «Д» учете	13	12	12
	Число инвалидов	-	-	-

Как видно из таблицы уровень заболеваемости детей в группе уменьшается, так же уменьшается процент часто болеющих детей. Этому поспособствовала оздоровительно-профилактическая работа: прогулки, воздушные ванны, самомассаж, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по ребристым дорожкам и по массажным коврикам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, проветривание и кварцевание помещений группы. Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2019 года не отмечено случаев травматизма среди воспитанников. Все это говорит о плодотворной, систематической работе педагога и медицинского персонала детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников. Реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Таким образом, анализ системы охраны здоровья детей в 2019 году показал, что в течение года велась планомерная работа по организации оздоровления детей.

5. Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности детского сада.

Для обеспечения качества образования в детском саду организована система работы по повышению квалификации педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	9	64%
Среднее профессиональное педагогическое образование	5	36%
Итого	14	100%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	1	7%
Первая квалификационная категория	10	72%
Без квалификационной категории	3	21%

В филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО «РЦОКИО», МБУ ДПО УМЦ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей – 1 педагог, РМО учителей-логопедов – 1 человек, РМО педагогов раннего возраста – 1 педагог, РМО заместителей заведующих и старших воспитателей – 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Формирование социализованности мальчиков и девочек в дошкольной образовательной организации	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»	Старший воспитатель Ялова Л.Н.
2	Инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями в условиях реализации ФГОС ДО	Портал Педагоги.онлайн	<i>Заместитель директора</i> Верхотурцева О.В. <i>Старший воспитатель</i> Ялова Л.Н., <i>Воспитатели:</i> Афанасьева Н.Н., Гайсина А.Г.
3	Инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями в условиях реализации ФГОС ДО	Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»	<i>Заместитель директора</i> Верхотурцева О.В., <i>Старший воспитатель</i> Ялова Л.Н., <i>Воспитатели:</i> Афанасьева Н.Н., Гайсина А.Г.
4	Инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями в условиях реализации ФГОС ДО	Конференция «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО», 2019 год	<i>Заместитель директора</i> Верхотурцева О.В., <i>Старший воспитатель</i> Ялова Л.Н., <i>Воспитатели:</i> Афанасьева Н.Н., Гайсина А.Г.

6. Оценка организации питания воспитанников.

В течение 2019 года много внимания было по-прежнему направлено на решение вопросов по организации питания. Организация питания обеспечивается профессионально подготовленными сотрудниками пищеблока и работниками АО «Уральский Комбинат Питания».

В течение всего года воспитанники получали рациональное и сбалансированное питание по установленным нормам в соответствии с возрастом детей.

За отчетный период нормы по потреблению продуктов питания выполнены на 91,4%, что является хорошим показателем.

Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. Воспитатели и помощники воспитателей осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом.

Таким образом, работа по контролю качества питания ведется планомерно. Меню в детском саду разнообразное. Натуральные нормы питания соблюдаются. Документация по организации питания ведется. Условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке созданы.

7. Анализ материально – технической базы

В течение 2019 года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально – технической базы детского сада.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением.

Большое внимание уделялось благоустройству территории филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС». Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории детского сада имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (уголок сада, огород, альпийская горка, розарий).

Перечень работ, выполненных в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» по материально-техническому обеспечению.

В связи с реализацией национального проекта «Образование» были закуплены:

1. Ноутбук, проектор
2. Постельное белье, полотенце, одеяло, матрасы
3. Детская мебель (столы, кровати, шкафы, скамейки).
4. Игрушки
5. Посуда
6. Стиральная машина, пылесос
7. Оборудование для адаптации и релаксации
8. Мясорубка,
9. Ковер

А также:

10. Закуплены принтеры в групповые помещения.
11. Проведен косметический ремонт групповых помещений.
12. Докупили недостающую методическую литературу с учетом основной образовательной программы детского сада и ФГОС ДО и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР.
13. Закупили и установили заборы на прогулочные участки.
14. Закуплена и выращена рассада овощных и цветочных культур.
15. Произведена санитарная обрезка деревьев.
16. Закупили и установили жалюзи в музыкально-спортивном зале.

В филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают, но не в полном объеме, развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне. Однако остается проблемой работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Объект самообследования:

1. Образовательная деятельность филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»

№ п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
1	2	3
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	63
1.3	Общая численность воспитанников от 3 лет до 8 лет	107
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10/5,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/43%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/79%
1.8.1	Высшая	1/7%
1.8.2	Первая	10/72%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/100%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Педагоги - 14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Педагоги - 14/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/172
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Логопеда	нет
1.15.4	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	440.1 кв.м/ 172 ребенка 2,56 кв.м/ 1 реб.
2.3	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-

2.4	Наличие физкультурного зала	зал совмещен музыкально - спортивный
2.5	Наличие музыкального зала	зал совмещен музыкально - спортивный
2.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количе- ственная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	85%	Анкетирование родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	85%	Анкетирование родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	100	Анкетирование родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	-	
2	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует		Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутст- вие		Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой	1-2-3	3	Имеется информация на общих и групповых стендах для родителей, на блоге филиала

		общественности			
3	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	Пополнен по каждой возрастной группе
4	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует		Соответствует
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует		Соответствует
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются		Учитываются
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствует		Наличие, заключен договор с МБУЗ ДГКБ № 8, обеспечивающий медицинское сопровождение воспитанников
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Проводится ежегодный медицинский осмотр воспитанников и мониторинг их состояния здоровья
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	-	Удостоверения, сертификаты, свидетельства
9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных	1-2-3	3	Используется электронная программа «Мониторинг развития детей»

		результатов ребёнка.			
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Использование ИКОМ и система индивидуальной работы с воспитанниками по итогам мониторинга
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	РППС частично соответствует ООП ДО возрастным возможностям детей
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Требования ФГОС ДО по построению РППС выполнены частично, проводится работа
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В каждой группе созданы условия в РППС для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых

Объект самообследования: Система управления филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количе- ственная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	3	Годовые задачи взяты из целевых проектов Программы развития
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировки вносятся своевременно
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Публичный доклад своевременно публикуется на официальном сайте МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Сформирована
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Соответствует
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	имеется Совет МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	
		Соблюдение этических норм в	1-2-3	3	Соблюдаются

		управленческой деятельности			
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Отрегулированы
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Создан благоприятный микроклимат: работает постоянный коллектив.
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Включение в тематические проверки РППС и оперативный контроль членов коллектива
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Имеется положение о педагогическом совете филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Частично соответствует
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Анкетирование педагогов. Разработаны персонализированные программы.
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Программа «Наш дом-Южный Урал», ОБЖ, Стеркина
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Согласованы

		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Обеспечены
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	Частично реализуется модель инновационной деятельности
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Требования выполняются
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Соблюдаются
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	91,4%	
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие		Отсутствуют

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	95%	По результатам анкетирования родителей
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях	%	10,3%	Конкурсы: «Город детства», «Воспеваем семью, прославляем любовь», «Маленький

		(конкурсы, выставки, фестивали)			принц», «Почемучки», «Хрустальная капель», «Кем быть», «Читай-ка», «Легокоструирование»
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	100%	
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	92%	

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность регламента образовательной деятельности ОД	Соблюдение требований СанПин при проведении ОД	Соблюдение/ нарушение		Соблюдение
		Соответствие регламента ОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие		Соответствует
2	Эффективность организации образовательной деятельности ОД	Обеспечение развивающего характера ОД	1-2-3	2	Использование педагогами традиционных форм проведения НОД
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Созданы условия для познавательной активности и самостоятельности детей
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	2	Реализуется частичное чередование различных видов деятельности
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Технические средства обучения, ИКТ, используются частично
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и	1-2-3	3	Соответствует

		концептуально-теоретическим основам дошкольного образования			
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планы соответствуют возрастным возможностям детей
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Учитывается оценка индивидуального развития детей
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Соответствует частично
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	РППС соответствует требованиям СанПиН
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Существует необходимость дополнить материалы, оборудование и инвентарь с учетом ФГОС ДО
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/ отсутствие		Наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/ отсутствие		Наличие
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	По мере необходимости и при наличии финансовых средств

Объект самообследования Материально-техническая база филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количес- венная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально- технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие		Соответствует
		Степень использования материальной	1-2-3	3	Используется

		базы в образовательном процессе			
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Частично обеспечено
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие		Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие		Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие		Соответствие
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	2	
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	

Объект самообследования **Кадровое обеспечение филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100%	
		Соответствие работников квалификационным требованиям по	Соответствие/ несоответствие		Соответствие

		занимаемым ими должностям			
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	29%	
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	-	
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие		Наличие
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие		Наличие. Имеется Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие		Наличие

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие		Соответствие
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие		Наличие. Картотека и конспекты занятий по кругам Эйлера. Разработаны воспитателем Тхамадоковой Ф.М.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с	Наличие/отсутствие		Отсутствие

		родителями			
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Каталог
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие		Наличие
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие		Наличие
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие		Наличие

		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие		Наличие
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие		Наличие

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	170	В том числе 5 детей ГКП
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	165	Форма 85-к
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	5	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	63	Форма 85-к
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	107	Форма 85-к
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	170	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	165-100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	10/7,1%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%		
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	день	1,8	-

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14/100%	Форма 85-к
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/57%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/57%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/43%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/43%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/79%	
1.8.1	Высшая	человек/%	1/7%	
1.8.2	Первая	человек/%	10/72%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		Форма 85-к
1.9.1	До 5 лет	человек/%	-	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	-	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	-	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	Педагоги 14/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/%	Педагоги 14/100%	

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	170/14=12,1	Средне-списочный состав на кол-во педагогов
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			Форма 85-к
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	Нет в штате
1.15.3	Логопеда		нет	Нет в штате
1.15.4	Педагога-психолога		нет	Нет в штате
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м		440.1/170 =2,59 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м		
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	Зал совмещен. Физкультурно-музыкальный зал
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	Зал совмещен. Физкультурно-музыкальный зал
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	6 –прогулочных участков 1-спортивная площадка 1-огород